



**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SEKOLAH MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PROBLEM SOLVING*
PADA SISWA SMK NU MA'ARIF KUDUS**

**Oleh
SYAIFUL HUDA
NIM 201031132**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SEKOLAH MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PROBLEM SOLVING*
SISWA KELAS X TM 2 SMK NU MA'ARIF KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1**

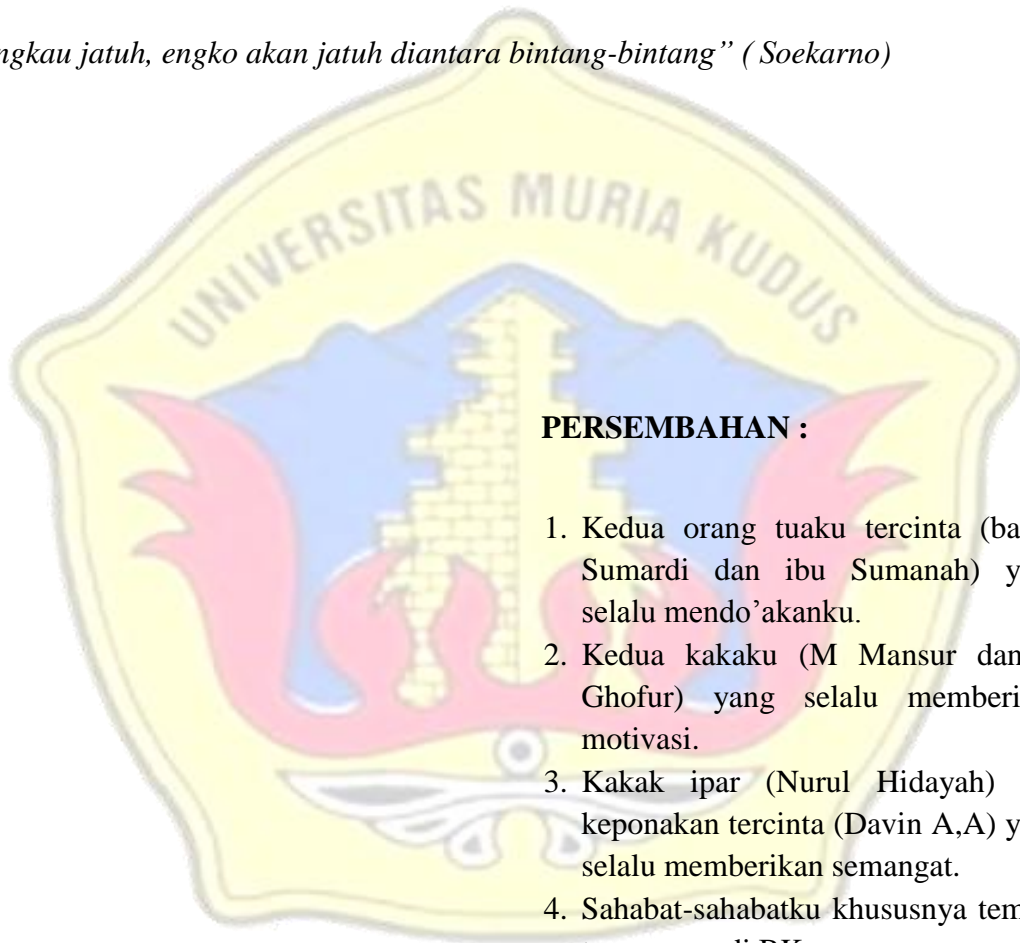
**Oleh
SYAIFUL HUDA
NIM 2010 31 132**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Gantungkan cita-cita mu setinggi langit! Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engko akan jatuh diantara bintang-bintang” (Soekarno)



PERSEMBAHAN :

1. Kedua orang tuaku tercinta (bapak Sumardi dan ibu Sumanah) yang selalu mendo'akanku.
2. Kedua kakaku (M Mansur dan A Ghofur) yang selalu memberikan motivasi.
3. Kakak ipar (Nurul Hidayah) dan keponakan tercinta (Davin A,A) yang selalu memberikan semangat.
4. Sahabat-sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
5. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syaiful Huda (NIM 2010-31-132) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.

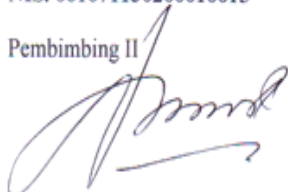
Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M. Pd, Kons
NIS. 061071130200010015

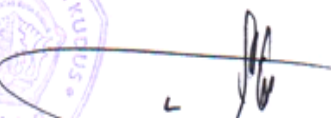
Pembimbing II



Drs. Sunardi
NIP.19521105 198303 1 004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Syaiful Huda (NIM 201031132) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 04 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 04 September 2014

Dewan Penguji



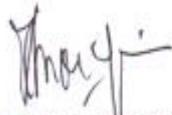
Drs. Sucipto, M. Pd. Kons
NIS. 061071130200010015

, (Ketua)



Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

, (Anggota)



Dra. Hj Sutarti SE. MM
NIP. 19510420 198203 2 001

, (Anggota)



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.
NIS. 0610701320001008

, (Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan jazakalloh ahsanah jazaa kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons Ka. Progdi Bimbingan Konseling yang telah merekomendasikan peneliti untuk menyusun skripsi..
3. Drs. Sucipto, M. Pd, Kons. Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, berbagi ilmu, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Drs. Sunardi Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, berbagi ilmu, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi.
5. Drs. H. Ahmad Nadlib selaku Kepala sekolah SMK NU Ma'arif Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Bapak Ibu Dosen FKIP terutama Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti dan penyusunan skripsi.
7. Bapak Kedua orang tua peneliti Bapak dan Ibu yang selalu memberikan semangat dan motivasi secara psikis maupun materi, dan tanpa henti-hentiya senantiasa memanjatkan do'a untuk peneliti.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, 04 September 2014
Penulis

Syaiful Huda

ABSTRAK

Huda, Syaiful. 2014. *Efforts to Improve Student Discipline in Schools Through Tutoring Services Group With Student Problem Solving Techniques Class X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus in academic year 2013/2014.* Guidance Skripsi and Counseling Studies program at Muria Kudus University, Supervisor (i) Drs.Sucipto, M. Pd, Kons. Supervisor (ii) Drs. Sunardi.

Key word: *Discipline of Students in School, Guidance Group with problem solving techniques.*

The background of this research there are still some students of class X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus has such low self-discipline, still found a few students were still arriving late to school, many students are still late for class during recess, the use of uniform / attribute is not complete as not to wear the sign, not wearing a tie, do not wear shoes and belt according to the rules of the school. Issues to be examined: Efforts Improve Student Discipline in Schools Through Tutoring Services Group With Student Problem Solving Techniques Class X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus in Academic Year 2013/2014? The purpose of this study is: 1) Describing the condition of discipline in students before and after school tutoring services group problem solving techniques. 2) Obtaining an increase in student discipline in schools through group counseling services to problem solving techniques in class X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus in academic year 2013/2014.

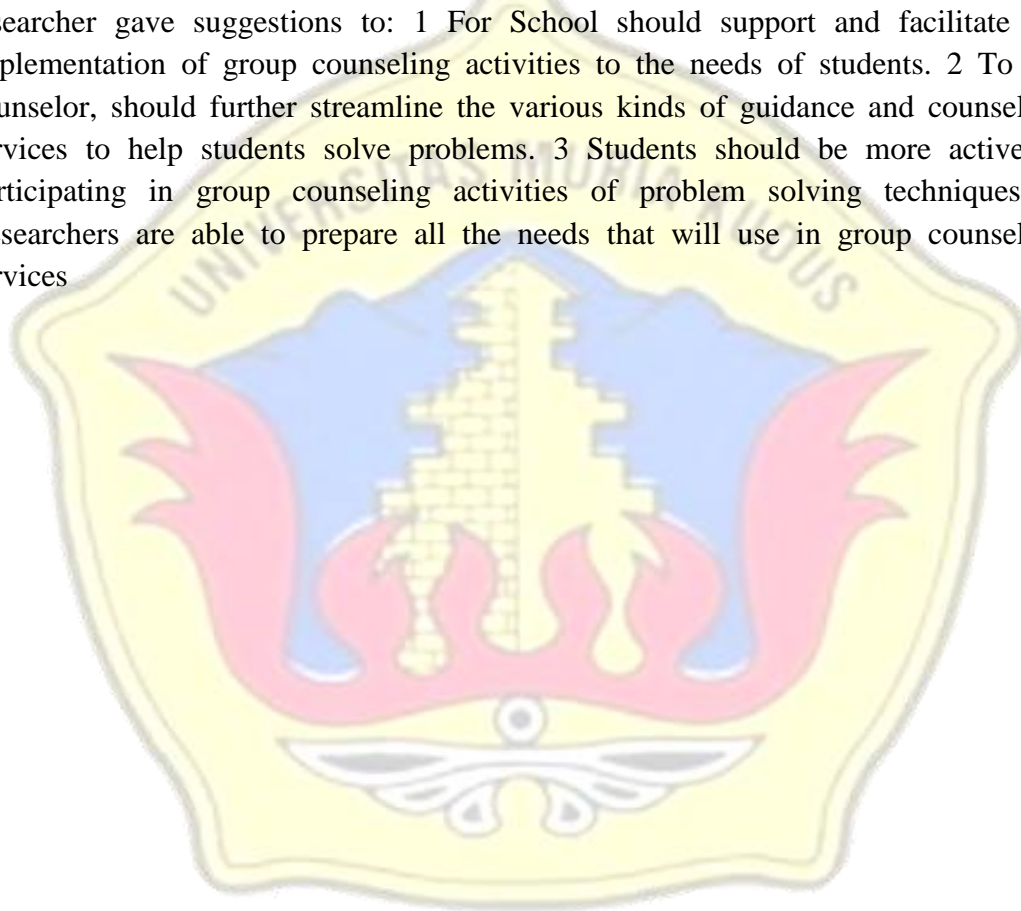
The usefulness of this study are: 1 Usefulness theoretical, 2 practical usefulness: 1) For the principal, 2) For counselors, 3) For the Student, and 4) for researchers. The hypothesis of this study is: "The service group guidance with problem solving techniques can improve student discipline at school in class X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus in academic year 2013/2014".

This research was conducted at SMK NU Ma'arif Kudus located at Kaliwungu Lor Kudus. The subjects of this study were 8 students who discipline students in the lower school. Research variables: Group counseling services to problem solving techniques (independent variable) and discipline of students in the school (the dependent variable). The Methods of data collection are using observation, interviews, and documentation. Analyzing data are using descriptive qualitative research. Research is done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting.

Based on observations and interviews use pre-service students group counseling in school discipline included in the category of less (38%). After giving

treatment group counseling services on cycle I, discipline of students in the school increased to fair category (60%) and after the second cycle students in school discipline increased to either category (77%). This shows that the tutoring services group problem solving techniques can improve student discipline at SMK NU Ma'arif Kudus in academic year 2013/2014.

The conclusion of this study is a group counseling services to problem solving techniques can improve students discipline in SMK NU Ma'arif Kudus in academic year 2013/2014, especially class X TM 2 . The findings in this research, the researcher gave suggestions to: 1 For School should support and facilitate the implementation of group counseling activities to the needs of students. 2 To the counselor, should further streamline the various kinds of guidance and counseling services to help students solve problems. 3 Students should be more active in participating in group counseling activities of problem solving techniques. 4 Researchers are able to prepare all the needs that will use in group counseling services



ABSTRAK

Huda, Syaiful. 2014. *Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Siswa Kelas X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (i) Drs.Sucipto, M.Pd, Kons. Dosen Pembimbing (ii) Drs. Sunardi.

Kata Kunci: *Kedisiplinan Siswa di Sekolah, Bimbingan Kelompok dengan Teknik problem solving.*

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus mempunyai kedisiplinan rendah seperti, masih ditemukan adanya beberapa siswa yang masih datang terlambat masuk sekolah, banyak siswa yang masih terlambat masuk kelas saat jam istirahat, pemakaian seragam/ atribut secara tidak lengkap seperti tidak memakai papan nama, tidak memakai dasi, tidak memakai sepatu dan ikat pingang sesuai aturan sekolah. Permasalahan yang akan diteliti: Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem Solving* Siswa Kelas X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014? Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan kondisi siswa tentang kedisiplinan di sekolah sebelum dan sesudah dilakukan layanan bimbingan kelompok teknik *problem solving*. 2. diperolehnya peningkatan kedisiplinan siswa di sekolah melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* pada siswa kelas X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kegunaan penelitian ini adalah : 1. Kegunaan teoritis, 2. Kegunaan praktis:1) Bagi Kepala Sekolah, 2) Bagi Konselor, 3) Bagi Siswa, dan 4) bagi peneliti. Hipotesis penelitian ini adalah :“Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* dapat meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah pada siswa kelas X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penelitian ini dilakukan di SMK NU Ma'arif Kudus yang beralamat di Jl. Perambatan Lor 679 Kaliwungu Kudus, sedangkan subjek penelitian ini adalah 8 siswa kelas X TM 2 yang memiliki kedisiplinan rendah. Variabel penelitian: Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* (variabel bebas) dan kedisiplinan siswa di sekolah (variabel terikat). Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pra layanan bimbingan kelompok kedisiplinan siswa di sekolah termasuk dalam kategori kurang (38%). Setelah diberi treatment layanan bimbingan kelompok pada siklus I, kedisiplinan siswa di sekolah meningkat menjadi kategori cukup (60%) dan setelah siklus II kedisiplinan siswa di

sekolah meningkat menjadi kategori baik (77%). Hal ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* dapat meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah pada siswa kelas X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* dapat meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah siswa kelas X TM 2 SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Bagi Sekolah, hendaknya mendukung dan memfasilitasi penyelenggaraan kegiatan bimbingan kelompok untuk kebutuhan siswa. 2. Kepada Konselor, hendaknya lebih mengefektifkan berbagai macam layanan bimbingan dan konseling untuk membantu menyelesaikan permasalahan siswa. 3. Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok teknik *problem solving*. 4. Peneliti mampu menyiapkan segala kebutuhan yang akan digunakan dalam layanan bimbingan kelompok.



DAFATAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO UNIVERSITAS	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	 8
2.1 Kajian Tentang Variabel Peneliian	8
2.1.1 Kedisiplinan Siswa Di Sekolah	8
2.1.1.1 Pengertian Disiplin Siswa	8

2.1.1.2 Tujuan Kedisiplinan di Sekolah.....	9
2.1.1.3 Fungsi Kedisiplinan di Sekolah	12
2.1.1.4 Tipe-Tipe Kedisiplinan	14
2.1.1.5 Cara Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah.....	15
2.1.1.6 Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan.....	18
2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i>	21
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	21
2.1.2.2 Ciri-ciri Bimbingan Kelompok.....	22
2.1.2.3 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	23
2.1.2.4 Manfaat Bimbingan Kelompok.....	25
2.1.2.5 Unsur-Unsur Utama Bimbingan Kelompok	26
2.1.2.6 Tahap-Tahap Layanan Bimbingan Kelompok.....	27
2.1.2.7 Asas-Asas Bimbingan Kelompok	28
2.1.2.8 Teknik-Teknik Layanan Bimbingan Kelompok	30
2.1.3 Teknik <i>Problem Solving</i>	33
2.1.3.1 Pengertian <i>Problem Solving</i>	33
2.1.3.2 Tujuan Teknik <i>Problem Solving</i>	34
2.1.3.3 Langkah-Langkah Pemecahan <i>Problem Solving</i>	34
2.1.3.4 Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Problem Solving</i>	35
2.2 Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Melalui Layanan	
Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Problem Solving</i>	36
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya	38

2.4 Kerangka Pikiran	40
2.5 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitia.....	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.2 Waktu Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.2.1 Variabel Bebas	44
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian.....	44
3.3.1 Siklus 1.....	46
3.3.2 Siklus II	48
3.4 Instrumen Penelitian	50
3.4.1 Lembar Observasi	51
3.4.2 Lembar Wawancara	58
3.5 Metode Pengumpulan Data	60
3.5.1 Metode Observasi	60
3.5.2 Metode Wawancara	63
3.5.3 Metode Dokumentasi	65
3.6 Analisis Data.....	66

3.7 Idikator Keberhasilan	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	69
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus.....	69
4.2 Siklus I	74
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	74
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	75
4.2.3 Observasi Siklus I	80
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	92
4.3 Siklus II.....	95
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	95
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	97
4.3.3 Observasi Siklus II.....	102
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	112
4.4 Simpulan	116
4.4 Uji Hipotesis	117
BAB V PEMBAHASAN.....	118
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	119
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	121

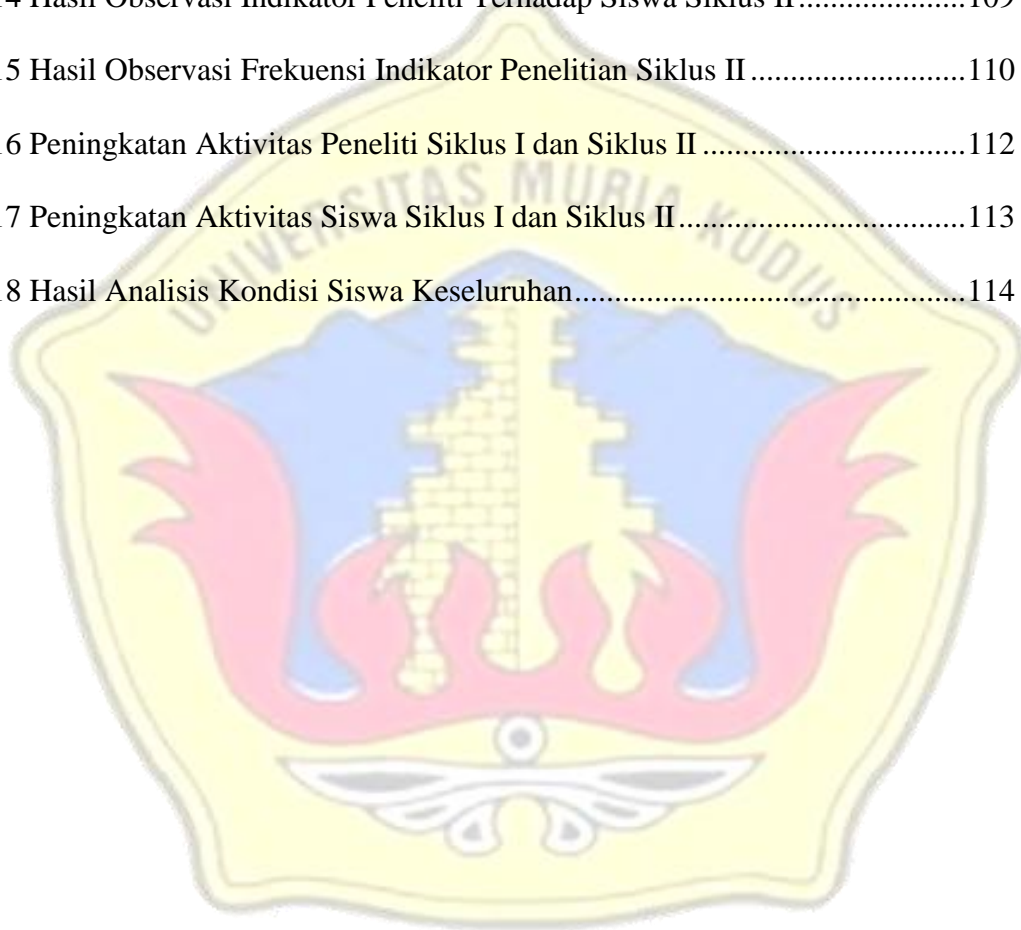
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	127
6.1 Simpulan	127
6.2 Saran	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	133



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	43
3.2 Materi dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	50
3.3 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Saat Bimbingan Kelompok	52
3.4 Pedoman Observasi Lembar Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok	54
3.5 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Setelah Bimbingan Kelompok	56
3.6 Lembar wawancara untuk guru sebelum kegiatan bimbingan Kelompok	58
3.7 Lembar wawancara untuk guru sesudah kegiatan bimbingan kelompok	59
3.8 Penskoran Observasi Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa	68
4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan Bkp	70
4.2 Hasil Observasi Indikator Pra Tindakan	71
4.3 Perencanaan Materi Bimbingan Siklus I.....	75
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I	80
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus I	84
4.6 Hasil Observasi aktivitas BKP Siklus I	87
4.7 Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	88
4.8 Hasil Observasi Frekuensi Indikator Penelitian.....	90
4.9 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bkp Siklus I.....	94

4.10 Perencanaan Materi Bimbingan Siklus II	96
4.11 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II.....	102
4.12 Hasil Observasi Terhadap Siswa Pada Siklus II	105
4.13 Hasil Observasi Terhadap Situasi dan Kondisi Pada Siklus II	108
4.14 Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Siklus II.....	109
4.15 Hasil Observasi Frekuensi Indikator Penelitian Siklus II	110
4.16 Peningkatan Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	112
4.17 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	113
4.18 Hasil Analisis Kondisi Siswa Keseluruhan.....	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Skema Desain Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart	45
4.1 Hasil Observasi Indikator Pra Tindakan	72
4.2 Hasil Observasi terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I	82
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	85
4.4 Hasil Observasi Indikator Siklus I	91
4.5 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II.....	104
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus II.....	106
4.7 Hasil Observasi Indikator Siklus II.....	111
4.8 Hasil Analisis Kondisi Siswa Keseluruhan.....	115
4.9 Simpulan Hasil Peningkatan Kedisiplinan siswa di sekolah Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabal 4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan Bkp	133
2. Hasil wawancara Pra PTK	135
3. Satuan layanan dan laporan bimbingan kelompok Siklus I	137
4. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I	148
5. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Bkp Siklus I	150
6. Satuan layanan dan laporan bimbingan kelompok Siklus I	154
7. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I	165
8. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Bkp Siklus I	167
9. Satuan layanan dan laporan bimbingan kelompok Siklus I	171
10. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I	182
11. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Bkp Siklus I	184
12. Satuan layanan dan laporan bimbingan kelompok Siklus II	188
13. Tabel 4.11 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I	199
14. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Bkp Siklus I	201
15. Satuan layanan dan laporan bimbingan kelompok Siklus II	205

16. Tabel 4.11 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II	217
17. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Bkp Siklus II.....	219
18. Satuan layanan dan laporan bimbingan kelompok Siklus II.....	223
19 . Tabel 4.11 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II	234
20. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Bkp Siklus I	236
21. Hasil wawancara peneliti untuk guru BK setelah kegiatan Layanan Bkp.....	240
22. Absensi	242
23. Riwayat Hidup.....	234
24. Surat pernyataan	245
25. Surat keterangan selesai bimbingan	246
26. Surat keterangan izin penelitian FKIP UMK	247
27. Surat keterangan penelitian dari SMK NU Ma'arif Kudus	248